



BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON 2025**



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

BUKU KURIKULUM

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
2025**

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKNi jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi,



Dr. Ahmad Ripai, M.Pd.
NIP. 19731105 200801 1 008

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum **Program Studi** Manajemen Pendidikan Islam (MPI) **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.**

1. Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
2. Ahmad Amin Mubarak, M.Pd.I
3. Durtam, M.Pd.I
4. Sigit Santoso, M.Pd.I
5. Nursalim, M.Pd.I
6. Misbahul Munir, M.Pd.I

DAFTAR ISI

Hal

KATA PENGANTAR

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

KURIKULUM

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2. MISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
3. TUJUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

F. PROSES PEMBELAJARAN

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

I. FASILITAS PENDUKUNG

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Hal

Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran

Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

Tabel 4 Struktur Mata Kuliah

KURIKULUM
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Berdasarkan Undang-undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, Pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang IPTEKS dan dihasilkannya IPTEKS dengan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora serta terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi. Perubahan terbaru Standar Nasional Pendidikan Tinggi diatur dalam Permendikbud No 3 tahun 2020 yang dipergunakan untuk menyiapkan mahasiswa agar mampu menghadapi perubahan social, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat. Untuk itu diperlukan penyusunan kurikulum yang mampu mencapai target pembelajaran. Kurikulum Pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Rumusan Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN SSC) dapat menjamin lulusan yang dihasilkan memiliki kualifikasi sesuai dengan yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum Prodi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN SSC dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNI dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP).

Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam Pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon secara resmi berdiri berdasarkan surat ijin (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No.) dan telah terakreditasi (Baik Sekali) dengan SK LAMDIK No.....

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon menyusun kurikulum berdasarkan analisis SWOT, tracer study dan *market signals*, dengan mengangkat Pola Imiah Pokok UIN SSC, yaitu siber (*Cyber Islamic University*) sebagai penciri yang membedakan dengan Prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Langkah pertama penyusunan kurikulum mengacu SN Dikti adalah menentukan standar profil lulusan Prodi dan menetapkan standar kompetensi lulusan.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

- a. Landasan filosofis : memberikan pedoman secara filosofis pada semua tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Misal: PS AS FEBI UIN SSC.
- b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.
- c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.
- d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.
- e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan

Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi, Misi dan Tujuan sebagai berikut:

“Menjadi Jurusan yang Unggul dan Terkemuka dalam Penyediaan Tenaga Kependidikan dan Pusat Pengembangan Studi Manajemen Pendidikan Islam, dengan perspektif moderasi beragama dan Cyber University”

Berdasarkan visi di atas yang dimaksud dengan :

a. Unggul dan terkemuka

Unggul berarti Prodi MPI berupaya menjadi prodi yang mampu mencetak calon tenaga kependidikan yang kompeten dengan kualifikasi yang tinggi, dibidang tenaga kependidikan. Prodi MPI juga diharapkan menjadi pusat pengembangan studi manajemen Islam yang andal.

b. Sebagai pusat pengembangan ilmu manajemen pendidikan Islam.

Prodi MPI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon mempersiapkan diri sebagai pusat pengembangan ilmu-ilmu terkini dalam bidang manajemen pendidikan Islam.

c. Integrasi keilmuan

Integrasi keilmuan berarti Prodi MPI berupaya menjadi prodi yang mempersiapkan lulusan yang menguasai ilmu manajemen pendidikan Islam serta dapat mengaitkan berbagai disiplin ilmu.

d. Moderasi Islam

Moderasi Islam berarti Prodi MPI mampu menerapkan nilai-nilai keislaman yang meliputi toleransi, keadilan, harmoni, dan kesetaraan dalam berinteraksi di lingkungan kampus ataupun di luar kampus.

2. MISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan, pengajaran dalam bidang ilmu Manajemen Pendidikan Islam dengan profesional;
2. Melakukan penelitian dalam upaya pengembangan keilmuan dan karya inovatif yang relevan dengan disiplin ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan menyebarkan hasil-hasilnya ;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat pada lembaga pendidikan dan kemasyarakatan dalam bentuk pembinaan dan pengembangan manajemen sekolah/madrasah/pondok pesantren;
4. Menjalin dan mengembangkan kemitraan dengan lembaga pemerintah, swasta dan dunia usaha untuk menyiapkan tenaga kependidikan dalam bidang administrasi perkantoran, public relation (PR), atau hubungan masyarakat, pengelolaan sumber tenaga pendidik, tenaga kependidikan

3. TUJUAN PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Strategi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

Tujuan Program Studi MPI	Strategi Pencapaian
Menghasilkan calon tenaga Administrasi kependidikan yang handal dan profesional yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis teknologi yang unggul dan berdaya saing nasional.	<ol style="list-style-type: none">1. Peningkatan mutu lulusan MPI IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang beriman dan berakhlak melalui integrasi keilmuan2. Mengadakan seminar dan kuliah pakar dengan mengundang dosen tamu atau praktisi dari luar.3. Peningkatan program integrasi penelitian dan pengabdian masyarakat berbasis kompetensi

	<p>literasi, numerasi, teknologi digital dan pendidikan karakter ke dalam proses pembelajaran.</p> <p>4. Mengembangkan program untuk meningkatkan bakat, minat, soft-skill, kemampuan penalaran, kewirausahaan, dan inovasi mahasiswa.</p> <p>5. Peningkatan program penciptaan suasana akademis, dan budaya akademik di Prodi MPI IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk memenuhi dan melampaui standar mutu kemahasiswaan.</p>
Menghasilkan asisten peneliti bidang Manajemen Pendidikan Islam	<p>1. Peningkatan kualitas dan kuantitas penelitian</p> <p>2. Penyelenggaraan penelitian multi disiplin yang berkaitan dengan Manajemen Pendidikan Islam.</p> <p>3. <i>Upgrading</i> kemampuan metodologi penelitian dan penulisan artikel ilmiah</p>
Menghasilkan Asisten Konsultan bidang Manajemen Pendidikan Islam	<p>1. Peningkatan kualitas Kemampuan Manjerial Pendidikan</p> <p>2. Penyelenggaraan Pelatihan yang berkaitan dengan Manajemen Pendidikan Islam.</p>

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek humanis, sehingga dapat berkiprah di masyarakat dengan baik. Di samping itu lulusan juga mampu secara jeli dan kritis dalam mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam manajemen pendidikan dan mampu secara kreatif untuk merencanakan perbaikan dan kemampuan untuk melaksanakan perbaikan tersebut dengan tindakan nyata dengan basis ilmiah yang meyakinkan.

Profil lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam adalah :

Profil Lulusan	Deskripsi Profuil Lulusan
1. Tenaga Administrasi Pendidikan.	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial,

	dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pada PAUD Sekolah /Madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) dan Intansi Pemerintah/Swasta dalam bidang Pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2. Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai tenaga Asisten peneliti dalam bidang Manajemen Pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
3. Asisten Konsultan Manajemen Pendidikan	Sarjana Pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai tenaga Asisten Konsultan Manajemen Pendidikan pada PAUD Sekolah /Madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK) dan Intansi Pemerintah/Swasta dalam bidang Pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islamm menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta Program studi Studi Manajemen Pendidikan Islam, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap

a. CP-Sikap 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. CP-Sikap 2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

c. CP-Sikap 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. CP-Sikap 4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
e. CP-Sikap 5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. CP-Sikap 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
g. CP-Sikap 7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
h. CP-Sikap 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
i. CP-Sikap 9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
j. CP-Sikap 10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Pengetahuan

a. CP-Pengetahuan 1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi;
b. CP- Pengetahuan 2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja;
c. CP- Pengetahuan 3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
d. CP- Pengetahuan 4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
e. CP- Pengetahuan 5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>
f. CP- Pengetahuan 6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
g. CP-Pengetahuan 7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;
h. CP-Pengetahuan 8	Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam
i. CP- Pengetahuan 9	Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang;
j. CP- Pengetahuan 10	Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan,

	kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;
--	---

3. Keterampilan Umum

a. CP-Ketrampilan Umum 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
b. CP- Ketrampilan Umum 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
c. CP- Ketrampilan Umum 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
d. CP- Ketrampilan Umum 4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
e. CP- Ketrampilan Umum 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
f. CP- Ketrampilan Umum 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
g. CP- Ketrampilan Umum 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
h. CP- Ketrampilan Umum 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
i. CP- Ketrampilan Umum 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
j. CP- Ketrampilan Umum 10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;

4. Keterampilan Khusus

a. CP-Ketrampilan Khusus 1	Mampu menganalisis desain tata kelola perusahaan untuk diterapkan di lembaga pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;
b. CP- Ketrampilan Khusus 2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam

c. CP- Ketrampilan Khusus 3	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik dengan teman sejawat maupun dengan masyarakat umum
d. CP- Ketrampilan Khusus 4	Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam
e. CP- Ketrampilan Khusus 5	Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang sesuai dengan baku mutu yang telah ditetapkan;
f. CP- Ketrampilan Khusus 6	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati;
g. CP- Ketrampilan Khusus 7	Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai strategi dalam manajemen pendidikan;
h. CP- Ketrampilan Khusus 8	Mampu menyusun dan mengelola data dan informasi melalui pemanfaatan teknologi sistem informasi manajemen (SIM) bidang Pendidikan;
i. CP- Ketrampilan Khusus 9	Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan (accounting), bidang administarisi perkantoran, bidang pemasaran (marketing) pendidikan;
j. CP- Ketrampilan Khusus 10	Mampu menulis karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan yang memenuhi standard dan layak diterbitkan

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	S1
Semua Profil	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	S2
Semua Profil	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	S3

Semua Profil	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	S4
Semua Profil	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	S5
Semua Profil	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	S6
Semua Profil	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	S7
Semua Profil	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	S8
Semua Profil	9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	S9
Semua Profil	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	S10
	PENGETAHUAN	
Semua Profil	1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan/nasionalisme, keislaman, keindonesiaan dan globalisasi;	P1
Semua Profil	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan akademik dan dunia kerja;	P2
Semua Profil	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	P3
Semua Profil	4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat	P4

	individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	
Semua Profil	5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	P5
Semua Profil	6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	P6
Semua Profil	7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global;	P7
Semua Profil	8. Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam	P8
Semua Profil	9. Menguasai teknik dan metode penelitian bidang manajemen pendidikan Islam dalam rangka melakukan tindakan ilmiah untuk peningkatan kualitas dan menentukan langkah-langkah yang inovatif untuk memperbaiki tata kelola lembaga pendidikan di berbagai jenis dan jenjang;	P9
Semua Profil	10. Menguasai berbagai teori, konsep dan prinsip-prinsip dasar serta struktur keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup bidang kurikulum, SDM pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, administrasi, pemasaran, organisasi atau kelembagaan, keuangan, kearsipan, dan kehumasan lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang pendidikan;	P10
	KETERAMPILAN UMUM	
Semua Profil	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	KU-1
Semua Profil	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	KU-2

Semua Profil	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	KU-3
Semua Profil	4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	KU-4
Semua Profil	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	KU-5
Semua Profil	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	KU-6
Semua Profil	7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	KU-7
Semua Profil	8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	KU-8
Semua Profil	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	KU-9
Semua Profil	10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	KU-10
	KETERAMPILAN KHUSUS	
Semua Profil	1. Mampu menganalisis desain tata kelola perusahaan untuk diterapkan di lembaga	KK-1

	pendidikan Islam sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman;	
Semua Profil	2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam	KK-2
Semua Profil	3. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam baik dengan teman sejawat maupun dengan masyarakat umum	KK-3
Semua Profil	4. Mampu melaksanakan monitoring, penilaian dan evaluasi pengelolaan pendidikan Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan peningkatan mutu pendidikan Islam	KK-4
Semua Profil	5. Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pengelolaan lembaga pendidikan Islam yang sesuai dengan baku mutu yang telah ditetapkan;	KK-5
Semua Profil	6. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga administrasi pendidikan Islam yang sejati;	KK-6
Semua Profil	7. Mampu menyusun school mapping (pemetaan potensi sekolah/madrasah) dalam rangka peningkatan mutu pendidikan di sekolah/madrasah dengan menerapkan berbagai strategi dalam manajemen pendidikan;	KK-7
Semua Profil	8. Mampu menyusun dan mengelola data dan informasi melalui pemanfaatan teknologi sistem informasi manajemen (SIM) bidang Pendidikan;	KK-8

Semua Profil	9. Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: bidang kurikulum, bidang sumber daya manusia pendidikan, bidang sarana dan prasarana, bidang keuangan (accounting), bidang administarisi perkantoran, bidang pemasaran (marketing) pendidikan;	KK-9
Semua Profil	10. Mampu menulis karya ilmiah berupa buku, makalah, artikel dan opini dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan yang memenuhi standard dan layak diterbitkan	KK-10

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Bahan kajian Program Studi : Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dan pembentukan sikap da tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Terdiri dari bahan kajian Keislaman, Pancasila dan Kewarganegaraan, Filsafat, Psikologi dan Sosiologi Pendidikan, Teori Manajemen, Manajemen Pendidikan, Sistem Informasi Manajemen, Kepemimpinan/ Leadership, Metodologi Penelitian, Kebahasaan.

Dalam program studi Manajemen Pendidikan Islam ini dimana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penyelian ini meliputi:

- 1) Keislaman, 2) Pancasila dan kewarganegaraan, 3) Filsafat, 4) Psikologi dan Sosiologi Pendidikan, 5) Teori Manajemen, 6) Manajemen Pendidikan, 7) Sistem Informasi Manajemen, 8) Kepemimpinan/ Leadership, 9) Metodologi Penelitian, 10) kebahasaan.
- 2) Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :
 1. Inti Keilmuan:
 - a. Bahan Kajian 1: Keislaman.
 - Studi al-Qur'an
 - Studi Hadits

- Metode Studi Islam
- Ushul At Tarbiyah
- b. Bahan Kajian 2: Pancasila dan Kewarganegaraan.
 - Pancasila
 - Pendidikan Kewarganegaraan/ PPKN
 - Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)
- c. Bahan Kajian 3: Filsafat
 - Filsafat Ilmu
 - Filsafat Pendidikan Islam
 - Filsafat Manajemen
- d. Bahan Kajian 4: Psikologi dan Sosiologi Pendidikan
 - Sosilogi Pendidikan
 - Psikologi Manajemen
 - Manajemen Konflik
- e. Bahan Kajian 5: Teori Manajemen
 - Tafsir Ayat-ayat Manajemen
 - Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan
 - Pengantar Ilmu Manajemen
 - Kapita Selekta Manajemen Pendidikan Islam
 - Administrasi dan Supervisi Pendidikan
 - Public Relation Management
 - Perilaku dan Budaya Organisasi
 - Politik dan Kebijakan Pendidikan
- f. Bahan Kajian 6: Manajemen Pendidikan
 - Manajemen Sarana Prasarana
 - Manajemen Pembiayaan Pendidikan
 - Manajemen Penjamin Mutu Pendidikan
 - Manajemen Perpustakaan
 - Manajemen SDM dalam Organisasi Pendidikan
 - Manajemen Strategik
 - Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan
 - Manajemen Kurikulum Pendidikan
 - Manajemen Kearsipan
 - Manajemen Peserta Didik
 - Manajemen Lembaga Pendidikan Sekolah
 - Manajemen Koperasi
 - Manajemen PAUD
 - Manajemen Pendidikan Diniyah dan Pesantren
 - Manajemen Diklat
- g. Bahan Kajian 7: Sistem Informasi Manajemen
 - Sistem Informasi Manajemen
 - Aplikasi Komputer Manajemn
 - Pemanfaatan Media Digital untuk Pendidikan
- h. Bahan Kajian 8: Kepemimpinan/Leadership
 - Konsep Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam
 - Kepemimpinan dalam Pendidikan

- Etika Profesi Kepegawaian
 - Micro Leading
 - i. Bahan Kajian 9: Metodologi Penelitian.
 - Metodeologi Penelitian kualitatif
 - Metodeologi Penelitian kualitatif
 - Statistik Manajemen Pendidikan
 - Seminar Proposal Skripsi
 - Teknik Penulisan Karya Ilmiah
 - j. Bahan Kajian 10: Kebahasaan.
 - Bahasa Indonesia
 - Bahasa Arab
 - Bahasa Inggris
 - k. Bahan Kajian 10: Cyber Culture dan Cirebon Studies.
 - Cyber Culture.
 - Cirebon Studies.
2. Kemampuan Penelitian:
- a. Mampu melakukan Penelitian dengan pendekatan penelitian kuantitatif dengan berbagai metode, mencakup: eksperimen, korelasional, dan asosiatif-causalitas.
 - b. Mampu melakukan Penelitian dengan pendekatan penelitian kualitatif dengan berbagai metode, mencakup: studi kasih, etnografi, dan fenomenologis.
 - c. Mampumengembangkan skala psikologis sebagai instrument penelitian.
 - d. Mampu menyusun pedoman wawancara dan observasi sebagai Teknik pengumpul data penelitian.
3. Ciri Perguruan Tinggi:
- a. Cirebon Studies
 - b. Cyber Culture.

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

SEMESTER I						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	SNJ62302	Bahasa Arab	3	Kebahasaan.		Tim PPB
2	MPI62302	Falsafah Manajemen	2	Filsafat		Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd
3	ITK62303	Ilmu Pendidikan Islam	2	Keislaman		Dr. H. Yusuf, M.Pd
4	NAS62302	Pendidikan Kewarganegaraan	2	Pancasila dan Kewarganegaraan		Dra. Hj. Mukhlisoh, M.MPd
5	ITK62307	Pendidikan Multikultural (Moderasi Beragama)	2	Pancasila dan Kewarganegaraan		Sigit Santoso, M.Pd.I
6	MPI62301	Pengantar Ilmu Manajemen	2	Teori Manajemen		Dr. H. Saifuddin, M.Ag
7	MPI62303	Sosiologi Pendidikan	2	Psikologi dan Sosiologi Pendidikan		Dr. Mumun Munawaroh, M.Si
8	ITK62308	Studi al-Qur'an	2	Keislaman		Moh. Najihk, M.Pd.I
9	ITK62309	Studi Hadits	2	Keislaman		Fairuz Ainun Naim, Lc, M.A
10	MPI62304	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	Metodologi Penelitian		Imam Sibaweh (A), M.Pd
11	ITK62301	Ushul al-Tarbiyah	2	Keislaman		Afif Husein, Lc, M.A
J u m l a h			23			

SEMESTER II						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	NAS62301	Pancasila	2	Pancasila dan Kewarganegaraan		Dra. Hj. Mukhlisoh, M.MPd
2	NAS62303	Bahasa Indonesia	2	Kebahasaan.		Drs. H, Suhatma, M.Pd
3	SNJ62306	Cyber Culture	2	Cyber Culture dan Cirebon Studies		Dr. H. Darwan, M.kom
4	SNJ62303	Bahasa Inggris	3	Kebahasaan.		Tim PPB
5	SNJ62301	Metodologi Studi Islam	3	Keislaman		Durtam, M.Pd.I

6	MPI62317	Konsep Kepemimpinan dalam Pendidikan Islam	2	Kepemimpinan/ Leadership		Dr. H. Rosidi Rido, M.Pd
7	ITK62302	Filsafat Pendidikan Islam	2	Filsafat		Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd
8	MPI62318	Manajemen Lembaga Pendidikan Sekolah	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Saifuddin, M.Ag
9	MPI62327	Perencanaan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. H. Farihin. M.Pd
10	MPI62308	Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan	2	Teori Manajemen		Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
11	MPI62305	Perilaku dan Budaya Organisasi	2	Teori Manajemen		Dr. H. Ali Hasan, M.Pd
J u m l a h			24			

SEMESTER III						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	SNJ62305	Cirebon Studies	2	Cyber Culture dan Cirebon Studies		Bintang Irianto, M.Pd
2	MPI62315	Psikologi Manajemen	2	Psikologi dan Sosiologi Pendidikan		Dra. Hj. Mukhlisoh, M.MPd
3	MPI62307	Manajemen Peserta Didik	2	Manajemen Pendidikan		Nurmalasari, M.Pd, MCE
4	MPI62310	Aplikasi Komputer Manajemen	2	Sistem Informasi Manajemem		Amin Mubarak, M.Pd.I
5	MPI62316	Kepemimpinan dalam Pendidikan	2	Kepemimpinan/ Leadership		Wahyono, M.Pd.I
6	MPI62306	Manajemen SDM dalam Organisasi Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Rosidi Rddo, M.Pd
7	MPI62338	Tafsir Ayat-2 Manajemen	2	Teori Manajemen		Nursalim. M.Pd.I
8	MPI62333	Public Relation Management	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Aguslani, M.Ag
9	MPI62313	Perbandingan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Farihin. M.Pd

J u m l a h	18			
-------------	-----------	--	--	--

SEMESTER IV						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Penampu
1	SNJ62304	Filsafat Ilmu	2	Filsafat		Drs. Maman Supriatman, M.Pd
2	MPI62320	Manajemen Strategik	2	Manajemen Pendidikan		Prof. Dr. Asep Kurniawan, M.Ag
3	MPI62319	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Ali Hasan, M.Pd
4	MPI62318	Manajemen Penjamin Mutu Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Iman Sibaweh A. M.Pd
5	MPI62309	Etika Profesi Kepegawaian	2	Kepemimpinan/ Leadership		Dr. H. Moh Ahsan, M.Ag
6	MPI62330	Ekonomi dan Edupreneurship	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
7	MPI62311	Manajemen Konflik	2	Psikologi dan Sosiologi Pendidikan		Dr. Mumun Munawaroh, M.Si
8	MPI62324	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3	Metodologi Penelitian		Imam Sibaweh (B), M.Pd
9	MPI62300	Kapita Selektta Manajemen Pendidikan Islam	2	Cyber Culture dan Cirebon Studies		Dr. H Yusuf, M.Pd
J u m l a h			20			

SEMESTER V						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	MPI62336	Praktek Magang I	2	Manajemen Pendidikan		Tim Dosen
2	MPI62314	Manajemen Perpustakaan	2	Manajemen Pendidikan		Nursalim. M.Pd.I

3	MPI62312	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan	Dr. Masduki Duryat, M.Pd.I
4	MPI62341	Koresponden	2	Manajemen Pendidikan	Muh. Misbahul Munir, M.Pd.I
5	MPI62327	Manajemen Sarana Prasarana	2	Manajemen Pendidikan	Sigit Santoso, M.Pd.I
6	MPI62335	Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan	3	Manajemen Pendidikan	Dr. Moh Ali, M.Pd
7	MPI62339	Retorika dan Protokoler	2	Manajemen Pendidikan	Imroatul Fatihah, M.Ag
8	MPI62331	Evaluasi Program pendidikan	2	Manajemen Pendidikan	Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
9	MPI62328	Manajemen Kearsipan	2	Manajemen Pendidikan	Dra. Ida Nurkosim, M.Pd
J u m l a h			20		

SEMESTER VI						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	MPI62329	Manajemen Kurikulum Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Drs. H. Subur, M.Ag
2	MPI62321	Metodologi Penelitian Kualitatif	3	Metodologi Penelitian		Prof. Dr. Asep Kurniawan, M.Ag
3	MPI62337	Pemanfaatan Media Digital untuk Pendidikan	2	Sistem Informasi Manajemem		Amin Mubarak, M.Pd.I
4	MPI62332	Politik dan Kebijakan Pendidikan	2	Manajemen Pendidikan		Dr. Masduki Duryat, M.Pd.I
5	MPI62323	Statistik Manajemen Pendidikan	3	Metodologi Penelitian		Drs. Subur, M.Ag
6	MPI62322	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	2	Sistem Informasi Manajemem		Dr. Darwan, M.Kom
7	MPI62325	Micro Leading	2	Kepemimpinan/ Leadership		Wahyono, M.Pd.I
8	MPI62346	Manajemen Pendidikan Diniyah dan Pesantren	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
J u m l a h			19			

SEMESTER VII						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu
1	ITK62306	PLP II (Magang)	2	Manajemen Pendidikan		Tim Dosen
2	MPI62343	Manajemen Koperasi *	3	Manajemen Pendidikan		Ade Aspandi, M.Pd.I
3	MPI62344	Manajemen PAUD*	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Taqiyuddin, M.Pd
4	MPI62334	Seminar Proposal Skripsi	2	Metodologi Penelitian		Dr. Ahmad Ripai, M.Pd
5	MPI62345	Manajemen Diklat *	3	Manajemen Pendidikan		Dr. H. Ali Hasan, M.Pd
6	SNJ62307	KKN	4			LP2 M
J u m l a h			17			

*Mata kuliah Pilihan

SEMESTER VIII						
NO	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Penampu
1	MPI62342	S k r i p s i	6	Metodologi Penelitian		
J u m l a h			6			

Jumlah total MK	63
Jumlah Total SKS	148

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program S1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi.

Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh peserta didik yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa dalam kelas Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek Pembelajaran erbasis kasus Pembelajaran kolaboratif	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanakan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (*outcome oriented*) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (*process oriented*).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian

tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampaui.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalaman dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56,9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

- a. IPK 3,00-3,40 : memuaskan
- b. IPK 3,41-3,70 : sangat memuaskan
- c. IPK 3,71-4,00 : dengan pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNi.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan bidang Manajemen Pendidikan Islam tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan PBM mahasiswa, seperti Pesantren, sekolah, perbankan, hotel, keraton dan lain sebagainya.
4. Internet Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakan fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

- 1) perkembangan ilmu pengetahuan;
- 2) kebijakan pemerintah;
- 3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;

2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah ke-delapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.